

# Pædagogisk værdiregelsæt for Brøndagerskolen

Vedtaget af skolebestyrelsen 25.1.2023

På Brøndagerskolen er værdierne forankret i pædagogikken, de er retningsættende, handleanvisende og helt grundlæggende for måden vi forstår og arbejder med autisme på.

Værdierne er levende i arbejdet med trivsel, læring og udvikling, hvilket du kan læse mere om på de næste sider.

Vi starter med at introducere arbejdet og processen, som er foregået mellem skolens medarbejdere, vejledere, ledere og skolebestyrelse. Herefter beskriver vi værdierne og hvad de betyder i arbejdet.

## Brøndagerskolen

Brøndagerskolen er et højt specialiseret tilbud til elever indenfor autismespektret. Vi tilbyder vidtgående specialundervisning og specialpædagogisk bistand i henhold til folkeskolelovens §20 stk. 2. Vores elevgruppe er karakteriseret ved en udviklingsmæssig bredde, der spænder fra tidligt og moderat til et mere aldersvarende udviklingstrin.

Vi er opbygget som et helhedstilbud, hvor tværfaglige kompetencer understøtter børnenes særlige behov og forudsætninger. Der er fokus på den faglige såvel som den sociale udvikling, og der undervises i fagrækken efter det udvidede undervisningsbegreb.

## Værdiregelsæt

Alle skoler skal have et værdiregelsæt, jf. folkeskolelovens §44 stk. 4. Værdiregelsættet skal fremme fælles værdier, engagement og ansvarlighed, ligesom det skal være pejlemærke for, hvordan god trivsel og godt undervisningsmiljø opnås.

På det almene folkeskoleområde handler det f.eks. om retningslinjer for god adfærd, respektfulde relationer elever og voksne imellem, disciplin og klare regler for, hvad der er tilladt og ikke tilladt.

## Pædagogisk værdiregelsæt

På Brøndagerskolen er det overordnet formål det samme, men er samtidig mere kompliceret. Elevkompleksiteten medfører, at vi først og fremmest arbejder ud fra faglig viden og knowhow om autisme. Vores værdier er forankret i pædagogikken og grundlæggende for måden vi forstår og arbejder med autisme på. De viser vej, skaber retning og er pejlemærker i arbejdet med elevernes trivsel, læring og udvikling. Dermed er det et pædagogisk værdiregelsæt.

Værdierne der beskrives på de kommende sider er udviklet i et samarbejde mellem medarbejdere, ledere og skolebestyrelse. Vi har i processen identificeret det skolen står på nu, og det vi vil stå på som skole i fremtiden. Hvordan det kommer til udtryk kan du læse mere om på de kommende sider, hvor vi præsenterer vores 6 værdier og vores faglige profil på tværs af medarbejdergrupper.

Med venlig hilsen

Brøndagerskolen

## Indholdsfortegnelse

**Indledning ..... Side 1**

### **Værdien om:**

**Trivsel ..... Side 3**

**Faglig ekspertise ..... Side 4**

**Det unikke menneske ..... Side 5**

**Meningsskabende praksis ..... Side 6**

**Livslangt perspektiv ..... Side 7**

**Dynamisk praksis ..... Side 8**

**Faglig profil på tværs af medarbejdergrupper ..... Side 9**

Det, vi forstår ved værdien, og det, værdien skal fremme.

## Trivsel

På Brøndagerskolen har vi fokus på at skabe trivsel.

Trivsel sætter ramme for udvikling og læring og har speciel betydning for elevgruppen på skolen, grundet deres særlige forudsætninger.

Trivsel handler om elevernes psykiske og fysiske velbefindende, deres personlige og faglige kompetencer og hvordan de møder og mødes af andre.

Trivsel er afgørende for den enkelte elevs velvære, følelse af overskud, gåpåmod, handlekraft og glæde ved livet. Trivsel er dermed en forudsætning for, at eleverne kan udvikle sig og lære.

Tryghed for eleven, tillid til egne evner og muligheder, viden om sig selv samt gode relationer er essentielle. Det samme er nærvær, selvværd og selvforvaltning. Dette skabes og udvikles i relation mellem personale, elev og eleverne imellem med fokus på involvering, medbestemmelse og fællesskab.

Vi har fokus på, at skabe livskvalitet og livsduelighed for alle elever. Elevernes personlige og faglige kompetencer er centrale elementer i denne sammenhæng. Vi arbejder derfor med at udvikle en bred række af handlekompetencer, der er meningsfulde for den enkelte i det livslange perspektiv.

Det gør vi med afsæt i vores pædagogiske tilgang og fysiske omgivelser, der sammen danner en specialpædagogisk ramme for trivsel, udvikling og læring.

Det, vi forstår ved værdien, og det, værdien skal fremme.

## Faglig ekspertise

Vores udgangspunkt er en teoretisk forståelse af autismespektrumforstyrrelser og komorbide tilstande, hvor flere samtidige diagnoser gør sig gældende. Vi arbejder med nuancerne i forståelsen af elevens kompetencer, potentialer, udfordringer og kompleksitet. Vi anerkender og er nysgerrige på at forstå autismen som kultur, med dens anderledes tænkning og forståelse med afsæt i viden om den neurotypiske udvikling.

Det gør vi ved at arbejde tværfagligt ud fra nyeste faglige viden og teori for at forstå, hvordan teorien kan ses i praksis.

Vi tager udgangspunkt i forskning og aktuel viden om blandt andet: kognition og sansning, samspil, regulering, kommunikation og sprog, social forestillingsevne, sociale kompetencer og forståelse, samt psykologiske forklaringsmodeller som forsøger at forklare hvori autisme består, og hvad den skyldes.

Det betyder, at pædagogisk viden og faglighed er nødvendig, hvorfor intern og ekstern uddannelse og kurser har høj prioritet, ligesom vi søger vidensdeling og det at skabe refleksionsrum i og udenfor skolen.

Det, vi forstår ved værdien, og det, værdien skal fremme.

## Det unikke menneske

På Brøndagerskolen arbejder vi ud fra, at alle mennesker med autisme er unikke og har forskellige behov. Vi har en undersøgende og respektfuld forståelse af den unikke elev og dennes livsomstændigheder.

Vi arbejder med at forstå den enkeltes særlige forudsætninger, interesser, motivation, potentialer og behov. Det gør vi ved at have fokus på en række forskellige kompetenceområder og færdigheder, der er tilpasset den enkelte elevs niveau og behov. Fagfaglige områder, sociale områder, kommunikation, motorik, selvhjælp, daglige færdighedsområder, samfundsliv, pause og fritid er eksempler på dette.

Vi har et tværfagligt samarbejde i praksis. Vi søger sammen en fælles forståelse af den enkelte elev og medinddrager eleven hvor det er muligt. Vi har en løbende afdækning og vidensdeling blandt skolens pædagogiske personale, vejledere og ledere. Der udarbejdes individuelle planer for eleverne, test- og observationsrapporter og meget andet.

Forældresamarbejdet er udvidet, hvor forventningssamtaler, årsmøder, evalueringsmøder, netværksmøder, forældresamtaler, meddelelsesbøger, kontaktbøger og meget andet er en del af skolens praksis. Forståelse for forældrenes situation og brug af forældrenes unikke viden om eget barn bringes i spil for at forstå eleven i de mange forskellige kontekster, eleven indgår i.

Omdrejningspunktet for læring og trivsel er således den enkelte elev og udgangspunktet for udvikling og tilrettelæggelse af aktiviteter er elevens motivation og interesser.

Det, vi forstår ved værdien, og det, værdien skal fremme.

## Meningsskabende praksis

Vi har en tværfaglig og systematisk praksis, der udvikles individuelt i forhold til elevens evner og behov samt særlige måde at forstå, opleve og kommunikere på.

Vi søger at skabe mening for den enkelte elev. Det gør vi ved at skabe et tydeligt fysisk miljø med klare rammer, der støtter den enkelte elevs trivsel, forståelse og udvikling.

Vi udfærdiger individuelt tilpassede visuelle strategier som: Dagskemaer, arbejdsystemer, instruktioner m.m. Det individuelle præg kan f.eks. variere fra konkrete objekter, billeder til skrevet tekst - kombineret med elevens interesser, motivation og forståelse. Det gælder i aktiviteter/ undervisning og ved planlægning af dem.

Herigennem søger vi at udvide og generalisere elevens forståelse og selvstændige handlemuligheder gennem elevens styrkesider.

Vi tager således udgangspunkt i den visualiserede og strukturerede pædagogik, ligesom vi arbejder med afsæt i relationer, og det der i øvrigt giver særligt mening for den enkelte elev.

Det, vi forstår ved værdien, og det, værdien skal fremme.

## Livslangt perspektiv

Vi har fokus på refleksion, prioritering og udvikling af elevens trivsel, forståelse, potentialer og færdigheder, der er målrettet det livslange perspektiv. Det er med til at definere indholdet i aktiviteter og undervisning, herunder funktionelle praktiske hverdagsfærdigheder der er målrettet uddannelse, fritidsliv, beskæftigelse og boformer. Livsduelighed, livskvalitet, medbestemmelse og selvstændighed er vigtige parametre, og det samme er det at kunne udtrykke egne behov og følelser i den grad, det kan lade sig gøre.

Vi arbejder på at afstemme, udvikle og generalisere elevernes strategier, færdigheder, selvstændighed og fleksibilitet til forskellige meningskabende kontekster i et samarbejde med forældre og andre samarbejdspartnere.

Vi laver brobygning, når eleverne f.eks. starter fra børnehave med forældre og institution – og undervejs i skoleforløbet i forbindelse mellem f.eks. botilbud og aflastning, samt i udskolingen med praktikforløb og kommende STU'er, ligesom vi skaber grobund for livsduelighed, hvor trivsel, kompetencer, gode strategier og rutiner kan tages videre med i livet efter skolen.



Det, vi forstår ved værdien, og det, værdien skal fremme.

## Dynamisk praksis

Vi arbejder ud fra en dynamisk praksis, der bygger på nysgerrighed, forståelse og fleksibilitet, der kontinuerligt fordrer nytænkning i takt med elevens udfordringer og skiftende behov .

Vi arbejder med assessment, hvor vi løbende observerer, afprøver og justerer i forhold til elevens nærmeste udviklingszone og behov. Det medfører en høj grad af dialog og refleksion, hvor vi har et særligt fokus på samarbejde med forældre.

Vi arbejder med dynamiske mål for eleverne, hvor trivsel er en afgørende faktor for udvikling. Det betyder, at vi evaluerer løbende i arbejdet med elevernes udvikling og læring, samt på effekten af de pædagogiske redskaber og metoder der bruges.

Vi har derfor en pædagogisk tilgang, hvor vi fortløbende udvikler og kombinerer forskellige strategier og metoder for den enkelte elev, der tilstræber elevens forståelse og udvikling, både i forhold til den fysiske og den sociale kommunikative verden.

Vi er derfor nysgerrige på ny viden og reflekterer over, hvordan den går i spænd med skolens værdier og forståelse af målgruppen. Vi implementerer og tilpasser herefter til skolens praksis, hvis det giver mening.

## Faglig profil på tværs af medarbejdergrupper

Vores værdier understøttes af den faglige profil i Helhedstilbuddet, der går på tværs af de pædagogiske faggrupper. Profilen tager afsæt i menneskesynet bag værdierne, skaber retning og er pejlemærke i det pædagogiske arbejde på skolen.

Profilen er med til at gøre værdierne levende på skolen, og er inspireret af Theo Peeters og Christopher Gillbergs faglige profil for pædagogiske fagfolk, der arbejder med børn indenfor autismspektret.

På Brøndagerskolen arbejder vi ud fra:

- ✓ En ydmyghed i forhold til opgaven og de enkelte elever. Vi er kontinuerligt undersøgende i forhold til elevernes forskellige udviklingsprofiler, og vi søger naturligt og fortløbende viden om det, vi er i tvivl om eller endnu ikke ved noget om.
- ✓ I bestræbelserne på bedre at forstå elevernes potentialer og udfordringer forsøger vi kontinuerligt og på kreativ vis at søge bag om elevernes adfærd og den information, der er os umiddelbart tilgængelig.
- ✓ Vores kommunikative- og sociale kontaktform søges altid tilpasset til de respektive elever og deres forskellige måder at kommunikere på.
- ✓ Vi er pionerer i arbejdet med elevernes trivsel, udvikling og læring. Vi har mod til at tænke anderledes og søge alternative veje med henblik på at skabe det bedste tilbud til eleverne.
- ✓ Læring om autisme og specialpædagogiske strategier betragter vi som en kontinuerlig proces og naturlig del af vores opgave. Vi forsøger konstant at være åbne og nysgerrige indenfor det specialpædagogiske område, med særligt blik på autismeområdet.
- ✓ Vi tilstræber at medarbejdergruppen tilegner sig gode pædagogiske og didaktiske strategier og arbejder med eleverne på et meget individualiseret og specialiseret niveau, hvor evalueringer og justeringer er en del af praksis.
- ✓ Opgaven omkring eleverne er kompleks. Vi arbejder derfor i tværfaglige teams og bruger de respektive faggruppers viden og kompetencer. Vi tilstræber sammenhængende og koordinerende indsatser, hvor pædagogisk personale, vejledere og ledere sparrer med hinanden.
- ✓ Vi anerkender og inddrager forældrene og deres specifikke viden, som eksperter på egne børn.